

Кириленко С.А., ст. викладач
кафедри аудиту

ОСОБЛИВОСТІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АУДИТ» І КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НЕ ОБЛІКОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Дослідження варіативної частини навчального плану студентів необлікових спеціальностей (міжнародна економіка, фінанси, економіка підприємства, комп'ютерні науки, менеджмент) вказує на досить строкатий набір запропонованих до вивчення дисциплін. Залишаючи осторонь мотивацію вибору студентами необлікових спеціальностей дисципліни «Аудит», доцільно розглянути можливості викладача аудиту щодо стимулювання подальшої зацікавленості студента в опануванні навчального матеріалу, нетипового за складом термінів, підходів, етичних критеріїв тощо.

По-перше, викладачу аудиту доцільно опанувати глосарій термінів, притаманний відповідній необліковій спеціальності. Такий глосарій досить легко опанувати переглянувши методичні матеріали, розташовані на сайті іншого факультету. Автор стверджує, що при такому ознайомленні можна не дотримуватись якоїсь спеціальної методики. Головне — заглибитись у незвичну (а може і в не зовсім зрозумілу) термінологію іншої (необлікової) спеціальності. На незрозумілих (або не зовсім зрозумілих) викладачу аудиту термінах можна побудувати проблемні (дискусійні) запитання.

По-друге, опанувавши термінологію іншої спеціальності, викладач аудиту може застосувати у своїх лекціях парадоксальні (нетипові) підходи до викладання дисципліни «Аудит». При цьому, недоцільно спеціально «знаходити» такі парадокси. Зазвичай вони (парадокси) органічно з'являються самі на перетині наук. Викладання, побудоване на парадоксах і навіть протиріччях, є більш цікавим і таким чином стимулює додатковий інтерес студента необлікової спеціальності до вивчення дисципліни «Аудит». Але такий підхід не повинен перетворити зміст дисципліни на інформацію, отриману зі сторінок «жовтої преси».

Третє, і останнє, підсилити ефект зацікавленості студентів необлікових спеціальностей можна скоригувавши навчальну програму на підсилення тем, знайомих слухачам за «своїми» знайомими дисциплінами.

Наприклад, викладаючи дисципліну «Аудит» студентам спеціальності «Міжнародна економіка» доцільно підсилити тему «Регулювання аудиторської діяльності» закордонним досвідом такого регулювання. Студенти спеціальності «Економіка підприємства» можуть побачити знайомі аспекти в темі «Планування аудиту», студенти спеціальності «Комп'ютерні науки» — в темі «Аудиторська вибірка» тощо.

Контроль знань студентів необлікових спеціальностей також може враховувати відповідну специфіку. Тобто, найпростіше це зробити шляхом підбору контрольних тестів і модульних завдань відповідної спрямованості.

Таким чином, на думку автора, можна додатково зацікавити студентів необлікових спеціальностей до зваженого і відповідального ставлення у вивченні дисципліни «Аудит».

*Кіндрацька Л.М., д.е.н., професор кафедри
обліку в кредитних і бюджетних установах і економічного аналізу*

ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗНАННЄВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Трансформація навчального процесу вітчизняної вищої школи протягом останніх років відбувається практично на постійній основі. Може саме у цьому і полягає сутність його удосконалення. Втім жодні, навіть істотні зміни, не повинні спонукати викладача до визнання його спадаючої ролі у навчальному процесі, навіть радикально реформованому. І поки відбуваються змін, намагаючись відшукати прихований сенс того, що діється: навіщо все це потрібно.

Ось мої думки.

1. Усвідомлення необхідності постійно працювати в напрямі розширення і, що особливо важливо, оновлення власних знаннєвих компетенцій.

Немає сумнівів, що сучасні інформаційні ресурси містять новий компонент, який характеризується сильною проникаючою спроможністю і ще сильнішим іонізуючим впливом на рівень